



COLEGIO BUEN CONSEJO

Colegio De Nuestra Señora
del Buen Consejo

Proyecto De Orientación
Eduación Familiar:
Humanizando la Familia

**COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO
RELIGIOSAS AGUSTINAS MISIONERAS**

**PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR:
HUMANIZANDO LA FAMILIA**

HERMANA MARIA ALTAGRACIA GIL PICHARDO AM

**SANTA FE DE BOGOTÁ
ABRIL DE 2021**

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. CONTEXTUALIZACIÓN	5
3. PROBLEMÁTICA	7
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. MARCO CONCEPTUAL	10
6. OBJETIVOS	12
6.1. Objetivo General	12
6.2. Objetivos Específicos	12
7. FASE 1: ENTENDIENDO LA REALIDAD FAMILIAR CON LOS PIES EN LA TIERRA	13
7.1. Los estudiantes.	13
7.2. Padres de Familia, Acudiente y/o cuidador.	15
7.3. Orientación Escolar	15
8. FASE 2: LINEAS DE ACCIÓN DESDE LA ESPIRITUALIDAD AGUSTINIANA: MOMENTO PARA DARNOS LA MANO	16
8.1. Renovar el valor del papel de los Padres en la familia, compromiso Bautismal y Social. (Coordinación de Pastoral y Orientación Escolar)	17
- Escuelas familiares desde la Comunicación afectiva, asertiva, y efectiva para la sana convivencia	17
- Acompañamiento Espiritual y Psicológico de la mano.....	17
- Convivencias/ Retiro para Padres de Familias	18
8.2. Formación y acompañamiento desde la experiencia como camino de acción de la gracia divina. (Coordinación de Pastoral, Orientación Escolar y Coordinación de Convivencia)	18
- Tutoría como espacio de formación integral desde la experiencia.....	18
- Taller para estudiantes del Buen Consejo	19
8.3. Innovación tecnológica al servicio de la evangelización y la formación de las familias. (Coordinación de Pastoral, Coordinación de Mercadeo y Orientación Escolar)	19
- Programa radial “Uniendo Voces y Corazones” desde la Emisora CBC del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo	19
8.4. Desarrollo de jornadas deportivas entre padre e hijos teniendo presente los valores institucionales con el fin de romper gradualmente con la brecha intergeneracional y la sana convivencia. (Convivencia Escolar y Área Recreación y Deporte)	19
- Torneo familiar Madre del Buen Consejo.....	20

9. FASE 3: EVALUACIÓN: UN MOMENTO PARA RETOMAR Y CONTINUAR.....	20
a. Evaluación de los participantes.....	20
b. Evaluación del equipo ejecutor.	20
c. Evaluador externo.....	21
10. ANEXO DE RESULTADOS ENCUESTA A ENTORNOS Y SITUACIONES FAMILIARES - PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.....	22
11. REFERENCIAS	28

**PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR:
HUMANIZANDO LA FAMILIA
COLEGIO DE NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO
BOGOTÁ, CUNDINAMARCA.**

“Conócete, acéptate, supérate”
San Agustín de Hipona

1. INTRODUCCIÓN

La formación de las familias es para los diferentes colegios regentados por las comunidades agustinas una misión que nace del corazón, símbolo representativo de nuestras comunidades. Desde la visión de las Religiosas Agustinas Misioneras la familia posee una misión no solo social, sino divina, por lo cual no podemos ser ajenas a las necesidades que poseen cada una de ellas. Para nuestra institución educativa Nuestra Señora del Buen Consejo la familia no es un número más, es ante todo sinónimo de humanidad, de vida y de realidades que deben ser atendidas.

Por lo anterior nuestro proyecto *Orientación Educativa Familiar: Humanizando la familia* está pensado para engranar todas las dimensiones de nuestro centro educativo con un fin primero y último, la búsqueda de espacios de formación, diversión, espiritualidad que inciten a mejorar la comunicación asertiva en las familias del Buen Consejo. Partimos de la convicción de que la interioridad es fundamental como valor para construir nuevos ambientes de humanidad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro punto de partida y contexto es el Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá ubicado en la localidad de Usaquén en el norte de Bogotá y regentado por la comunidad Religiosa de las Agustinas Misioneras desde hace 63 años. Su P.E.I. Se desarrolla desde el concepto de Calidad de Vida, esto se convierte en el horizonte institucional al buscar formar “(...) hombres y mujeres con calidad humana, excelencia académica y responsabilidad social a partir de la Interioridad, la Libertad Responsable, la Fraternidad, la

Solidaridad, el Liderazgo y el Trabajo en Equipo” (Manual de Convivencia Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, 2020, p 4).

La institución, como centro educativo se suma a los principios pedagógicos agustinianos universales y propios de los centros educativos dirigidos por la familia de religiosos Agustinos y Agustinas; apuntando a “estimular una pedagogía activa, donde el alumno se sienta y sea el protagonista de su aprendizaje, favoreciendo su iniciativa y creatividad. Necesita conocerse, aceptarse, superar, adquirir la sabiduría de vivir” (Federación Agustiniana Española [FAE], 2009, p.20). El punto de partida de esta pedagogía es la búsqueda de la verdad, como lo propone Neira (2019) en su texto *Una comunidad en busca de la verdad, hacia un modelo educativo agustiniano*, para ello se desarrolla la necesidad de desarrollar las capacidades de explorar, juzgar y trascender.

Lo anterior ha llevado al conjunto de Religiosas Agustinas Misioneras, regentes del colegio, a desear formar estudiantes, padres, sujetos, maestros y personal en general, como verdaderos líderes cristianos (Neira, 2019, p. 19), desde la mirada de los valores agustinianos teniendo como punto de partida la interioridad. De la misma manera es importante reconocer que dentro del P.E.I se propone la construcción del ser humano virtuoso, entendido como aquel que se construye en los aspectos sociales y trascendentales del ser. Su vida se enmarca en la dimensión terrenal construida por su relación con el otro y por su dimensión transcendental que proviene de su interioridad y su relación como ser humano con aquello que es superior a él.

Las familias se convierten en punto de partida del quehacer institucional, ellas continúan apostando por la formación espiritual y en valores de sus hijos, desde el proyecto institucional del Colegio de Nuestra señora del Buen Consejo. Lo anterior ha llevado a que la institución sepa dar razón de los ejes fundamentales del saber ser, saber hacer, saber sentir y saber vivir. Es así como impregna un carácter de responsabilidad compartida y asumida por todos, en la que familia e institución educativa se unen como equipo de trabajo. En este sentido, cobra inmenso valor la “Calidad de Vida” como eje transversal desde los principios institucionales, evidenciados a través de la convivencia cotidiana y el compartir de experiencias en el entorno familiar y escolar.

3. PROBLEMÁTICA.

El anhelo de las familias, que se acercan a la institución educativa, por una educación integral se concretiza en una formación basada en valores, artes, espiritualidad y conocimientos científicos y humanos. A pesar de esto, la mirada de las Agustinas Misioneras no solo se enfoca en la formación de los estudiantes. Su punto de partida nace en la formación integral de las familias, entendiendo que “Familia, Identidad y Buen Consejo, vivimos de amor y pasión; seguridad, confianza y solidez” (Manual de Convivencia Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, 2020, p 6).

Lo anterior nos lleva a ubicarnos en el punto de partida de nuestro proyecto denominado: *Orientación Educativa Familiar: Humanizando la familia*. Consideramos que la familia se convierte en parte fundamental del proceso de desarrollo social, humano y académico de cada persona que se acerca a nuestra institución en busca de algo más que solo conocimiento. Son a la vez tan nuevas y tradicionales las diferentes problemáticas que cada familia afronta, nuevas porque nos encontramos frente a los cambios de una década llena de centrismos, propios, políticos y sociales; pero al mismo tiempo tradicionales pues la familia se sostiene y las problemáticas del ayer se repiten en el hoy desde diferentes escenarios.

Sabemos de la importancia de educar a las familias y en ello el ayudar a los padres, tutores y/o acudientes en su ardua tarea de acompañar los procesos de forma educativa y no desde la imposición, dado que, como lo recuerda el Papa Francisco en su encíclica *Amoris Laetitia*,

[...]la obsesión no es educativa, y no se puede tener un control de todas las situaciones por las que podría llegar a pasar un hijo. Aquí vale el principio de que «el tiempo es superior al espacio». Es decir, se trata de generar procesos más que de dominar espacios. Si un padre está obsesionado por saber dónde está su hijo y por controlar todos sus movimientos, sólo buscará dominar su espacio. De ese modo no lo educará, no lo fortalecerá, no lo preparará para enfrentar los desafíos. Lo que interesa sobre todo es generar en el hijo, con mucho amor, procesos de maduración de su libertad, de capacitación, de crecimiento integral, de cultivo de la auténtica autonomía. (N° 261).

Siguiendo esta línea de buscar educar desde el respeto del espacio, el desarrollo de un ambiente de generar procesos, buscamos proponer y desarrollar nuevas oportunidades de encuentro, de reconocimiento del Otro y de lo Otro que desde cada ser humano es tan diferente como unificador. Estamos frente a una comunidad educativa que desde sus realidades familiares posee la oportunidad de desarrollarse en ambiente económicos sostenibles y apropiados; pero que se enfrentan a nuevos interrogantes que nacen de sus propios quehaceres y papeles dentro de la familia.

Nuestra comunidad educativa se desarrolla en un ambiente de sostenibilidad económica en la gran mayoría de las familias, pero se enfrentan a nuevos retos, el de humanizarse, el de buscar su identidad y el de construirla desde los valores que humanizan al Otro. Un reto se nos da en esta realidad, y es el de pasar de lo superfluo de las oportunidades dadas por la estabilidad económica, al desarrollar una humanidad humanizadora o mejor una escuela humanizadora, que no es más que el propiciar nuevos espacios donde el centro sea el brindar un acompañamiento que parta del reconocer las realidades familiares desde los diferentes puntos de vista que componen nuestra institución: Padres de Familia y/o Acudientes, Estudiantes y Docentes, desde la base de los valores agustinianos.

Así pues, el punto de enfoque es la familia, y surge como pregunta central de este proyecto el cómo acompañar a las familias del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá desde la mirada agustiniana y misionera de las Religiosas Agustinas Misioneras. Para esto buscamos seguir unidos a los diferentes espacios como orientación escolar, coordinación de convivencia, coordinación de pastoral y coordinación académica, pero proponemos el dar una mirada actualizada que parte de los mismos relatos de cada uno de los componentes de nuestra institución como fuente y sujeto final de formación.

4. JUSTIFICACIÓN

Dentro de su plan de desarrollo institucional, el Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá reconoce como su visión el formar “hombres y mujeres con calidad humana, excelencia académica y responsabilidad social a partir de la interioridad, la libertad responsable, la fraternidad, la solidaridad, el liderazgo y el trabajo en equipo” (Manual de Convivencia Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, 2020, p 4). Dicha misión requiere

una compaginación sincrónica entre cada uno de los elementos que compone el círculo educativo: padres de familia, estudiantes e institución.

Teniendo en cuenta lo anterior y en el proceso actual de mejoramiento de la calidad como centro educativo colombiano, las directivas de la institución han buscado enfocar su energía en un aspecto que ha sido considerado como desarrollado o abordado intrínsecamente desde espacios como orientación escolar y coordinación de pastoral, pero no como un proyecto transversal de todas las ramificaciones institucionales, el cuidado de las familias y sus relaciones humanas.

Partiendo desde las directrices frente a la formación en valores y el desarrollo de una educación integral en búsqueda de la verdad de las Religiosas Agustinas Misioneras y la comunidad Agustiniana a nivel mundial, se busca desarrollar una propuesta que abarque las nuevas realidades sociales, espirituales y académicas de las familias que componen nuestro centro educativo. La familia es sin lugar a duda el centro de nuestro quehacer como centro educativo y el implementar nuevos espacios que puedan contribuir al proyecto educativo de formación en valores y humanización se convierte en una prioridad y en la base de un proyecto que se enmarca en el concepto de “Calidad de Vida”.

Corresponde adquirir criterios y líneas de acción que encaminen hacia la búsqueda del bienestar familiar como proceso de conciencia y de cambio que le apueste a la sana convivencia y a la práctica de la comunicación familiar, entroncada con la comunicación asertiva y la promoción humana.

Desde la perspectiva mariana bajo la advocación de Nuestra Señora del Buen Consejo encontramos en su regazo la fuente de acogida, humildad, y perseverancia al lado de su hijo Jesús: *“Hagan lo que él les diga”*, pidiéndole que sea nuestra guía y dirija nuestros pasos por el camino de la paz para llevar a feliz término este proyecto institucional. Ella cuidadora de las familias nos invita a acoger, abrazar y dignificar al otro desde sus realidades y perspectivas del mundo.

Como institución consideramos que la familia posee la oportunidad de continuar en una constante formación y desarrollo de su quehacer como base primordial de la sociedad, es por ello que este proyecto se justifica en lo planteado en el Manual de Convivencia Escolar al reconocer que tienen el derecho de “aprovechar la capacitación permanente que la institución ofrece” (Capítulo 15, sección 15.1, numeral e)

5. MARCO CONCEPTUAL

El proyecto se enmarca en la propuesta conceptual de tres corrientes del pensamiento a saber: la escuela reconocida como espacio terapéutico, liberador y feliz, el reconocimiento del otro como reconocimiento de sí mismo y la escuela como oportunidad para el diálogo. Desarrollaremos someramente estas concepciones que nos han impulsado a encontrar en la relación Padres de Familia – Estudiantes – Escuela una oportunidad para mejorar, aportar y ante todo humanizar la vida.

La propuesta epistemológica para una escuela que parte de tres miradas y retos como espacio terapéutico, liberador y feliz se enmarca en lo propuesto por Peña y Silva (2017) en su texto *Escuela Terapéutica, Liberadora, Feliz Herramienta para construir una verdadera paz*. La concepción de la escuela se desmarca de la visión tradicional y empresarial, pasando de ver la escuela como centro para la adquisición de conocimiento como servicio brindado por algún agente, a ser un espacio de humanización, terapia y libertad. Humanizar la escuela es por consiguiente reconocer que como centro educativo tenemos la oportunidad de hacer de nuestros espacios académicos y convivenciales un recorrido para “comprender al otro, encontrar lo valioso aún en lo que no entiendo y generar propuestas que permitan a esta sociedad transformar y liberar del sufrimiento” (Peña y Silva, 2017, p.142)

Lo anterior nos deja frente a la propuesta y reto de una escuela que puede y tiene la capacidad de curar, de ir al interior de las problemáticas familiar y proponer nuevas herramientas para acompañar a las familias en sus procesos de construcción al interior de sus hogares.

En un segundo momento encontramos la concepción y reconocimiento del Otro desde el filósofo y judío alemán Emmanuel Lévinas. Tras vivir los terribles tormentos del campo de concentración alemán, una pregunta rodea a este filósofo judío ¿quién es el otro? Desde esta pregunta reconoce que el Otro y en especial la categoría de su rostro, en palabras de Lévinas (1987) “es el momento y espacio donde ocurre la epifanía, momento que es absolutamente ético” (p.213). Para Lévinas en el reconocimiento del rostro, aquella parte que está más expuesta a la vista se puede vivenciar al ser humano en su forma más pura, el rostro no esconde nada tras sí, es simplemente una ventana al mundo.

La escuela se debe convertir en espacio humanizador desde el conocimiento del Otro, de sus realidades y trasfondo, cuando nos acercamos al rostro como momento de epifanía no solo llega a nuestras mentes el imperativo ético de “No matarás”, también nos encontramos con sus necesidades, con sus problemas, con sus pobrezas que necesitan de los Otros para poder ser llevadas desde una humanidad comprometida

[...] el rostro del otro está desprotegido; es el pobre por el que yo puedo todo y a quien todo debo. Y yo soy aquel que se las apaña para hallar los recursos que respondan a la llamada (Lévinas, 2015. p.75)

El reto que nos deja Lévinas en su concepción del Otro para nuestro proyecto educativo se enmarca en la necesidad de reconocer las realidades que se esconden tras la uniformidad familiar, es decir tras el concepto de familia que se ha generalizado. Humanizar la familia, parte fundamental de nuestro proyecto, se traduce en un reconocimiento, en un ver el rostro del Otro y entender, ayudar y vivenciar sus realidades.

El pensamiento agustiniano se convierte en el tercer punto de referencia de nuestro proyecto educativo, la pedagogía agustiniana parte del concepto del diálogo y valores. Para lograr comprender la visión agustiniana centrada en los valores, debemos dirigir la mirada hacia San Agustín de Hipona y entender su visión de educación. El santo de Hipona resalta en su propuesta el diálogo como elemento principal en la educación, ya que en este el maestro y el alumno aprenden el uno del otro. Dejando entrever así la importancia de la construcción con el otro y su reconocimiento como camino pedagógico.

Cuando aquéllos se dejan impresionar por nosotros que hablamos, y nosotros por los que están aprendiendo, habitamos los unos con los otros: es como si los que nos escuchan hablaran por nosotros, y nosotros, en cierto modo, aprendiéramos en ellos lo que les estamos enseñando. (De Catechizandis Rudibus, 12, 17)

Continuando con el punto de la pedagogía agustiniana encontramos la propuesta de Neira (2019) quien considera que la pedagogía del centro agustiniano debe estar consolidada desde dos principios fundamentales, la formación humana y la formación espiritual. Estos dos componentes que se convierten en uno solo desarrollado desde el concepto de la búsqueda de la verdad y la formación en valores, dicha formación no debe ser concebida como la acción

catedrática, por el contrario, en palabras de Neira (2019) es “encarnar el Evangelio en la realidad pedagógica de la escuela para que ofrezca la gracia de la salvación” (p.175).

Educar es pues el arte de aprender a vivir con otros implicando un autoconocimiento para vencer las inseguridades, a la vez que busca fortalecer sus habilidades, contando con la oportunidad de expresarse, de evocar sus vivencias, con la capacidad de armonizar con el entorno, como diría el equipo docente de artísticas del colegio.

La interioridad como valor derrotero de la congregación agustina y del colegio compromete de tal manera que el crecer en ella da poder para generar respuestas coherentes que transmitan esperanza y alegría, por convencimiento de lo que profesamos. Por consiguiente, la didáctica de San Agustín consiste en saber mirar, lo visible está revelando algo invisible, y en consecuencia su trasfondo, a Dios mismo. Por eso, la interioridad es un medio de encuentro consigo mismo, es el refugio en el camino para recuperar la voz, la razón, la fuerza y la convicción de que hay mucho por construir a partir de la verdad, que es capaz de sopesar toda adversidad.

6. OBJETIVOS.

6.1.Objetivo General

- a.** Contribuir al proyecto educativo familiar en valores de los estudiantes y padres de familia del Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá desde un acercamiento psicosocial, espiritual y agustiniano.

6.2.Objetivos Específicos.

- a.** Determinar desde las perspectivas de los estudiantes y docentes las necesidades reales del contexto psico-social de las familias pertenecientes al Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo de Bogotá.

- b.** Constituir líneas de acción desde las diferentes coordinaciones de la institución con el fin de abordar las diferentes problemáticas desde cada dimensión del ser posible.
- c.** Promover el trabajo en equipo por la educación integral y en valores agustinianos entre los padres de familia y/o acudientes, estudiantes e institución.
- d.** Desarrollar espacios de promoción humana y espiritual desde las diferentes coordinaciones para fomentar el rol de los padres, institución y estudiantes en la formación en valores de la comunidad educativa. (este es fundamental de aquí la transversalidad de este proyecto. En este sentido, el papel del docente y del personal en general, tiene que ir más allá de lo académico con el fin de inyectar el carisma de lo holístico: somos entre todos, actuamos, nos proyectamos y nos comprometemos. En este sentido no podemos ser islas, sino equipo engranado como una sola rueda de conocimientos, experiencias y criterios.

7. FASE 1: ENTENDIENDO LA REALIDAD FAMILIAR CON LOS PIES EN LA TIERRA

La primera fase de este proyecto implica salir de los presupuestos que a lo largo del proceso de formación y desarrollo de las escuelas de padres se ha tenido dentro de la institución, implica como su nombre lo indica, poner los pies sobre la tierra, y partir desde el conocimiento de lo que serían las posibles problemáticas desde las visiones de los diferentes actores que componen la vida institucional.

7.1. Los estudiantes.

Tomamos como base los estudiantes de grado 6° a grado 11°, ellos se convierten nuestra población de mayor interés debido a su cambios emocionales y personales del paso de la educación primaria a la educación media y los nuevos retos a los que se enfrentan ellos y sus familias. Tras preguntar a los estudiantes sobre las problemáticas que ellos consideran son las más evidentes en su vida familiar, podemos descubrir que:

- a. El 37% de ellos piensan que existe un choque entre las generaciones y las concepciones del mundo entre ellos y sus padres, lo que ha llevado que no se sientan a gusto a la hora de abordar temas en los que consideran que sus opiniones no son respetadas por sus padres

“Pues muchas veces los jóvenes suelen tener pensamientos más abiertos a el nuevo mundo la nueva generación y a veces los padres pues les cuesta un poco entender ese pensamiento ya que su pensamiento se basa en lo que les enseñaron al ser niños lo que puede formar un choque de ideales, y también muchas veces los jóvenes se sienten como si nadie los entendiera, y que la persona que menos podría entenderlos es su propia familia.” (Estudiante Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo)

- b. El 26% considera que hay un problema de comunicación asertiva en el hogar, en ocasiones los gritos se presentan dentro de las conversaciones o resolución de conflictos en casa o en ocasiones consideran que su voz no es tenida en cuenta

“Cuando yo quiero algo o les comento algo ya sea algo que quiera o que necesite no les interesa ya sea de mi recreación, debo yo intentar convencer, buscar la manera de convencerlos, pero ellos todo el tiempo con la cabeza cerrada solo pensando que todo lo que hago conduce al mal y no puedo ser yo mismo frente a ellos.” (Estudiante Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo)

- c. El 21% piensa que una de las problemáticas que se desarrollan dentro de sus hogares es la falta de tiempo juntos, el no poder compartir dadas las circunstancias actuales. De la misma manera se desarrolla otra realidad, que nace en el pasar mucho tiempo juntos por le confinamiento debido al covid-19, se ha perdido el espacio personal, la intimidad en casa.

“Me parece que es la falta de tiempo juntos ya que al no haber esta hay más choques debido a que nunca hay un espacio de compartir y saber lo que le molesta y lo que no” (Estudiante Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo)

“Actualmente, siento que la problemática no ha sido falta de tiempo juntos, sino que al revés. Dado a la pandemia, hemos estado mucho tiempo con las mismas personas y aunque sea bueno estar con nuestras familias, pienso que no es bueno estar absolutamente todo el tiempo con ellos” (Estudiante Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo).

7.2. Padres de Familia, Acudiente y/o cuidador.

Este mismo espacio se abrió a los acudientes o padres de familia de cada uno de los estudiantes de 6° a 11°, los cuales convergen en las mismas problemáticas planteadas por sus hijos. Ellos a su vez consideran que hay un choque generacional el cual no permite el desarrollo de una comunicación asertiva y así mismo el desarrollo de tiempo en familia de calidad. Nos permitimos citar algunas de las intervenciones que reflejan el sentir de los padres de familia.

Me parece que es la falta de tiempo juntos ya que al no haber esta hay más choques debido a que nunca hay un espacio de compartir y saber lo que le molesta y lo que no. (Padre o Madre de Familia del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo)

El concepto de "tolerancia" está siendo sobrevalorado. Para mí hija, tolerar significa que se debe aceptar todo. En mi opinión, la tolerancia viene acompañada de criterios morales y respeto. (Padre o Madre de Familia del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo)

7.3.Orientación Escolar.

Desde el acompañamiento de orientación escolar, hemos podido evidenciar en varias ocasiones, como los padres de familia que uno de los problemas más comunes son los procesos de separación. En ellos los padres omiten información a sus hijos sobre el proceso que van a iniciar, dejándolos en un segundo plano, pues para ellos es prioridad el momento de duelo que implica la ruptura en la relación de pareja, como también la repartición de bienes adquiridos y responsabilidades económicas, Cuando se llega a los hijos, el dialogo se centra en cuánto tiene que aportar uno y otro, descuidando lo esencial, el explicar a los hijos que las dinámicas van a cambiar y que ellos a pesar de la experiencia que están viviendo sus padres seguirán presentes en sus vidas.

Los temas de conversación en casa son generalmente el proceso de separación, los acuerdos que se deben hacer para mantener prácticas de crianza unificadas en sus dos nuevas casas son ausentes y empieza para nuestros niños y jóvenes la gran experiencia del fin de semana con papá donde hay mayor flexibilidad y menor exigencia y el regreso a la casa de

mamá donde hay mayor exigencia en el cumplimiento de normas, reglas y por supuesto tareas por realizar.

En este ir y venir a la casa de mamá y papá, en muchas ocasiones o por lo menos al inicio de los procesos de separación, el reencuentro se centra en indagar que dijo o que hizo papá o mamá, más que saber cómo se encuentra su hijo.

7.4. De cara a la realidad.

Tras identificar los diferentes puntos de vista de los estudiantes, padres de familia y orientación escolar, es imposible no reconocer que estamos frente a una realidad que necesita de urgencia el desarrollar procesos de comunicación, negociación, y desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos. De cara al colegio y la misión de las Religiosas Agustinas Misioneras es necesario iniciar un proceso de acompañamiento, formación y evaluación desde las áreas de Coordinación de Convivencia, Orientación Escolar y Coordinación de Pastoral, en el que el centro sea el desarrollo de líneas de trabajo para la mejor de la comunicación, resolución de conflictos y negociación dentro de la familia, en un proceso de interioridad.

8. FASE 2: LINEAS DE ACCIÓN DESDE LA ESPIRITUALIDAD AGUSTINIANA: MOMENTO PARA DARNOS LA MANO

Dentro de la segunda fase se desarrollarán algunas líneas de acción tomando como referencia lo propuesto por Elías Neira Arellano, OSA en su texto *Una comunidad en busca de la verdad*. La propuesta de Neira se desarrolla desde los valores y presupuestos agustinianos que giran en torno a la invitación de San Agustín al considerar que “Todo padre de familia reconozca en este título su deuda de amor paterno a la familia. Por amor de Cristo y de la vida eterna instruya, advierta, corrija y exhorte a todos los suyos” (In Joan 51, 13).

El punto de partida de estas posibles líneas de trabajo tiene como punto de partida la familia y como punto final la familia, para ello buscamos abordar las diferentes herramientas que tenemos a la mano como comunidad educativa buscando que cada coordinación de

nuestra institución con el apoyo del cuerpo docente y rectoral busque caminos de acción en favor de esta misión agustina familiar.

8.1. Renovar el valor del papel de los Padres en la familia, compromiso Bautismal y Social. (Coordinación de Pastoral y Orientación Escolar)

Partimos del presupuesto que los Padres de Familia por el compromiso de formación en la fe desde el Bautismo se convierten en formadores y acompañantes en la vida de sus hijos, así mismo desde la dimensión civil, la familia es el centro de la vida y los padres los grandes maestros de sus hijos por lo cual, unificando estas dos dimensiones consideramos importante desarrollar y apostarles a espacios de formación desde el ámbito espiritual y convivencial.

- Escuelas familiares desde la Comunicación afectiva, asertiva, y efectiva para la sana convivencia

Se pretende que los espacios de Convivencias o Encuentro de Padres e Hijos estén programados en cada uno de los bimestres y desde ellos se pueda realizar una formación específica en la que se brinde el espacio de reconocimiento del Otro. Lo anterior lleva a brindar formación desde la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la negociación en casa. Es importante que estos espacios estén inmersos en la dimensión espiritual propia del Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo, desde la perspectiva de la interioridad, pues necesario sanar dentro para poder ir fuera y ser verdaderos médicos del alma y de las relaciones familiares.

- Acompañamiento Espiritual y Psicológico de la mano.

El proyecto de humanización debe pasar por un espacio de escucha, en una sociedad que corre, que no hace pausas pues el hacerlas implica pérdidas, que no dedica tiempo para hablar o para preguntar por los demás, es fundamental que se busquen canales para la Escucha desde el corazón, sin prejuicios y sin un ambiente punitivo. Por ello se considera oportuno crear un canal de escucha, ofrecer a padres de familia y a estudiantes un oído, buscar herramientas para que ellos se acerquen a la institución desde actividades de acogida, línea de ayuda, entre otros.

- Convivencias/ Retiro para Padres de Familias

Desde los espacios que se han desarrollado en la institución los esfuerzos se han concentrado en el desarrollar espacios para los estudiantes, se propone entonces buscar propiciar un acompañamiento dedicado a los padres de familia, un espacio para desarrollar su interioridad, su espiritualidad, el encuentro consigo mismo y así lograr curar, sanar todo aquello que ha venido quedando en su interior a lo largo de su vida.

8.2. Formación y acompañamiento desde la experiencia como camino de acción de la gracia divina. (Coordinación de Pastoral, Orientación Escolar y Coordinación de Convivencia)

Dentro de la Institución contamos con momentos de formación que se desarrollan a lo largo del año y de forma constante dentro de la jornada escolar. Buscamos que se pueda partir de la experiencia de los estudiantes, dar un nuevo aire a las diferentes formaciones donde lo que se vive, se experimenta y se siente posee un valor dentro de la historia personal y familiar de cada individuo.

- Tutoría como espacio de formación integral desde la experiencia.

La propuesta agustiniana de la Tutoría parte de la experiencia del estudiante y el docente quienes apuestan por una formación integral y experiencial “A diferencia de los demás cursos, incluso el de Psicología, la tutoría tiene como punto de partida la experiencia personal y las situaciones coyunturales que puede estar atravesando el estudiante o el aula” (Neira, 2019, p.197). Por lo anterior, se considera que se debe renovar los espacios de tutoría buscando dar respuesta a lo que cada uno de los docentes logra identificar con su acompañamiento al interior de los grupos, pues “cuando somos capaces de cambiar nuestros paradigmas, entender el conflicto y la crisis que genera como una oportunidad de aprendizaje, se convierte en el principal recuso pedagógico que Dios permite para que aprendamos” (p.197)

- Taller para estudiantes del Buen Consejo

Consideramos que un espacio pensado para nuestros jóvenes donde su liderazgo pueda ser formado junto a otras dimensiones del ser, puede convertirse en un verdadero privilegio en el proceso de formar no desde la academia sino desde lo socioemocional a cada uno de ellos. Explorar dinámicas como la creatividad, el deporte, la oración, el diálogo y la interioridad se enmarcan en este nuevo reto para la exploración de nuevas dinámicas y pedagogías desde la experiencia.

8.3. Innovación tecnológica al servicio de la evangelización y la formación de las familias. (Coordinación de Pastoral, Coordinación de Mercadeo y Orientación Escolar)

No podemos dejar a un lado la realidad de los medios de comunicación masiva, hoy en día estos espacios deben ser aprovechados para el desarrollo de nuestro plan de formación. Nos abrimos a otros espacios que antes no eran concebidos como medios para la Evangelizar, pero hoy, dadas las situaciones del presente y el ánimo de las nuevas generaciones por lo mediático, son nuestro mejor aliado.

- Programa radial “Uniendo Voces y Corazones” desde la [Emisora CBC](#) del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo

Esta iniciativa tiene como objetivo el desarrollar dentro del espacio radial de la Emisora CBC del Colegio de Nuestra Señora del Buen Consejo, un programa para las familias en el que el tema central es la comunicación asertiva. Este espacio es desarrollado por diferentes personas que componen la comunidad educativa del colegio y quienes desde su experiencia aportan a la construcción de herramientas para mejorar la comunicación y fomentar los valores agustinianos en las familias.

8.4. Desarrollo de jornadas deportivas entre padre e hijos teniendo presente los valores institucionales con el fin de romper gradualmente con la brecha intergeneracional y la sana convivencia. (Convivencia Escolar y Área Recreación y Deporte)

Encaminados en la búsqueda de la formación integral en la que el deporte también tiene cabida, Neira (2019) considera que lo importante del deporte no radica en la competencia con el otro como tal, sino el poder “competir contra nosotros mismos, de modo que busquemos una constante superación personal y la colaboración con todo el equipo” (p.50)

- Torneo familiar Madre del Buen Consejo.

Reconocemos en el deporte una posibilidad para aprender y poner a prueba los diferentes valores que componen la vida en familia. A pesar de las diferencias generacionales, el deporte siempre une a las familias, por lo cual encontramos en esta actividad una oportunidad para fomentar la salud, el deporte y la unión familiar.

9. FASE 3: EVALUACIÓN: UN MOMENTO PARA RETOMAR Y CONTINUAR

La tercera fase de nuestro proyecto implica el desarrollo constante de la evaluación. Cada una de las actividades necesitan ser evaluadas en plan de mejora y reconociendo las voces de quienes participan en cada una de ellas. Para lo anterior, como lo conocemos, existen diferentes métodos que sirven para este proceso (DOFA, encuestas abiertas, medición cuantitativa etc.). Se propone pues, que la evaluación de las actividades pase por los siguientes evaluadores:

a. Evaluación de los participantes.

Durante este espacio se solicita a quienes han participado comentarios de las actividades realizadas, esto puede hacerse inmediatamente al cerrar la actividad, de forma que podamos tener de su parte una información más inmediata que nos lleve al diálogo o puede hacerse mediante otras vías para considerarlas después.

b. Evaluación del equipo ejecutor.

Quizás sea este uno de los espacios fundamentales, el preparar actividades para otras personas se convierte en un verdadero reto, es por ello por lo que es fundamental reconocer

qué aspectos pueden ser mejorador dentro del grupo para compartir a los otros de una mejor manera, pues no se puede dar aquello que no se tiene.

c. Evaluador externo.

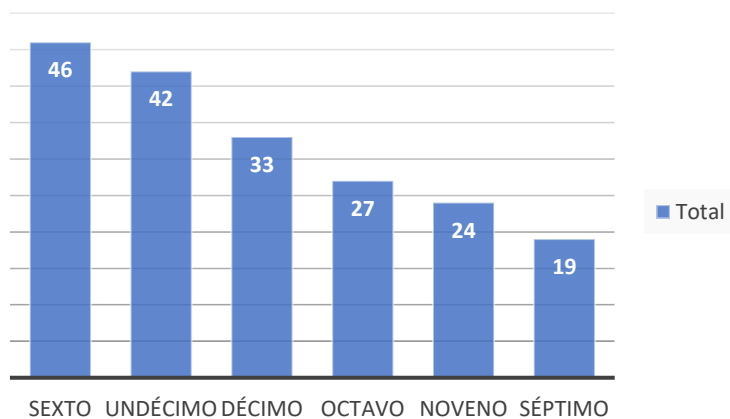
Dentro de nuestros procesos es necesario el tener una evaluación externa, dado que podemos caer en un desconocimiento de nuestras debilidades o fortalezas desarrolladas dentro de la ejecución de cada actividad. Por lo anterior desde un proceso de narración es importante que alguien más nos ayude a identificar o dar nombre concreto a las posibles situaciones que ignoramos en la ejecución.

10. ANEXO DE RESULTADOS ENCUESTA A ENTORNOS Y SITUACIONES FAMILIARES - PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Estudiantes:

1. Grado que se aplicó la encuesta

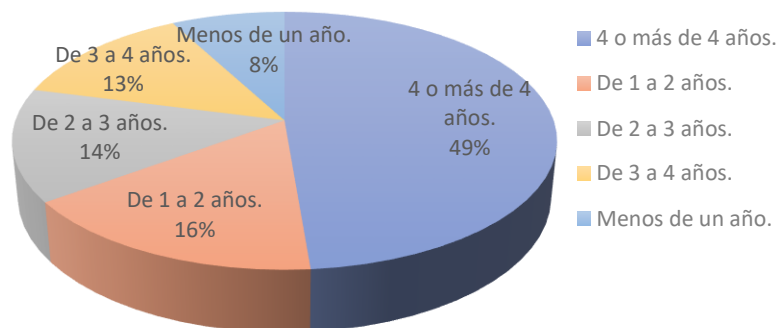
Etiquetas de fila	Cuenta de Seleccione su grado escolar:
Sexto	46
Undécimo	42
Décimo	33
Octavo	27
Noveno	24
Séptimo	19
Total, general	191



Gráfica N.1 Grado que se aplicó la encuesta.

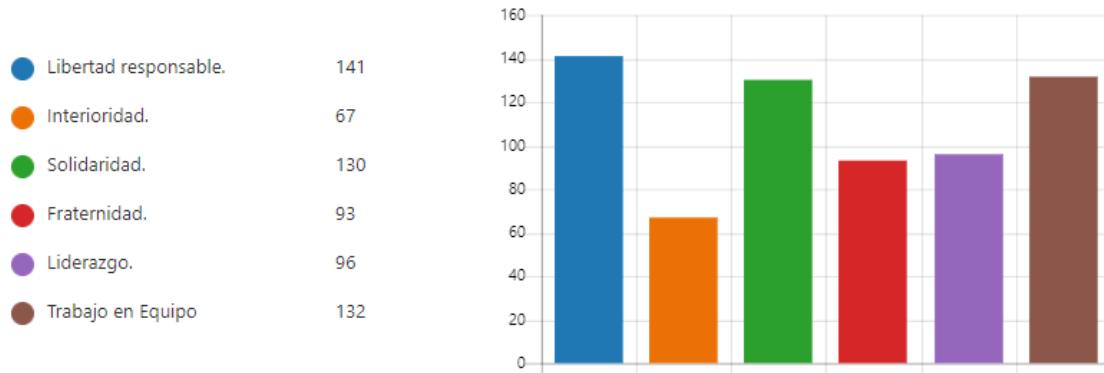
2. Rango de tiempo que se ha formado en la institución:

Etiquetas de fila	Cuenta de Seleccione su grado escolar:
4 o más de 4 años.	93
De 1 a 2 años.	31
De 2 a 3 años.	27
De 3 a 4 años.	25
Menos de un año.	15
Total, general	191



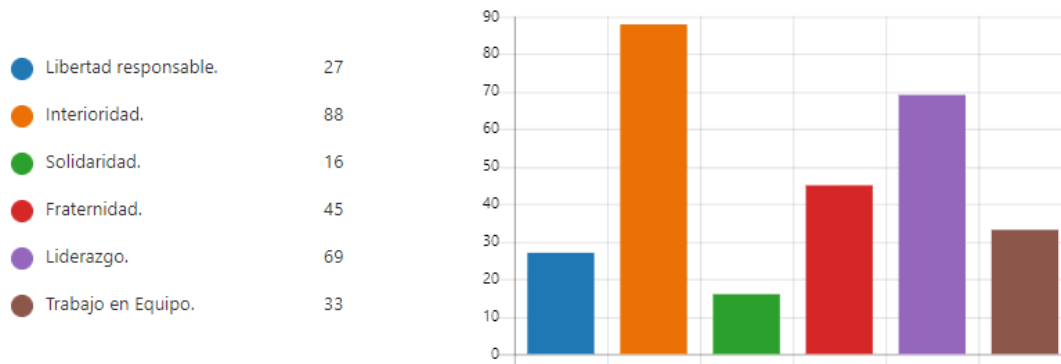
Gráfica N.2 Rango de tiempo que se ha formado en la institución.

3. De los valores institucionales ¿cuál de ellos considera usted que ha logrado desarrollar en su tiempo dentro de la institución? (Puedes seleccionar varias respuestas)



Gráfica N.3 Valores institucionales desarrollados por los estudiantes.

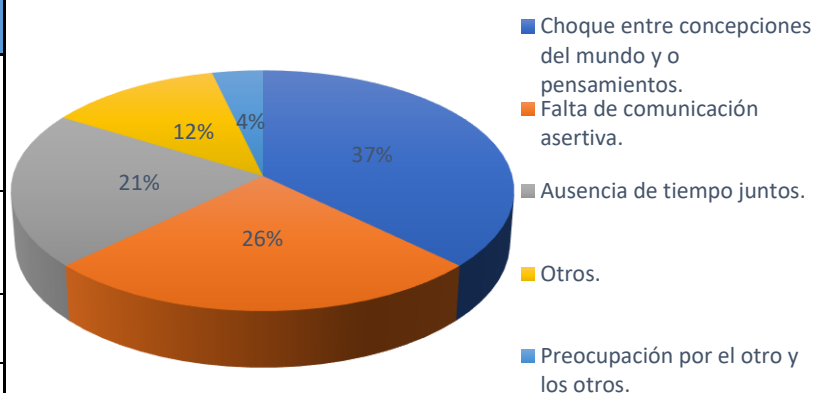
4. ¿Cuál de ellos considera usted que NO ha logrado desarrollar en su tiempo dentro de la institución? (Puedes seleccionar varias respuestas)



Gráfica N.4 Valores institucionales no desarrollados por los estudiantes.

5. Dentro de su propia realidad cuál considera que son las problemáticas más comunes en las relaciones entre Padres e Hijos o Acudiente – Estudiante (Entendemos acudiente como la persona con la que desarrolla el mayor del tiempo en casa)

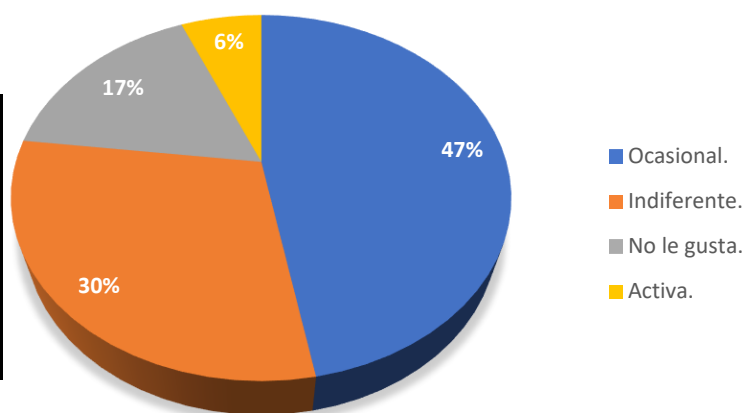
Etiquetas de fila	Cuenta de Seleccione su grado escolar:
Choque entre concepciones del mundo y o pensamientos.	71
Falta de comunicación asertiva.	49
Ausencia de tiempo juntos.	40
Otros.	24
Preocupación por el otro y los otros.	7
Total, general	191



Gráfica N.5 Problemáticas más comunes en las relaciones entre Padres e Hijos

6. Respecto a la emisora CBC, su participación como oyente es:

Etiquetas de fila	Cuenta de Seleccione su grado escolar:
Ocasional.	90
Indiferente.	57
No le gusta.	32
Activa.	12
Total, general	191

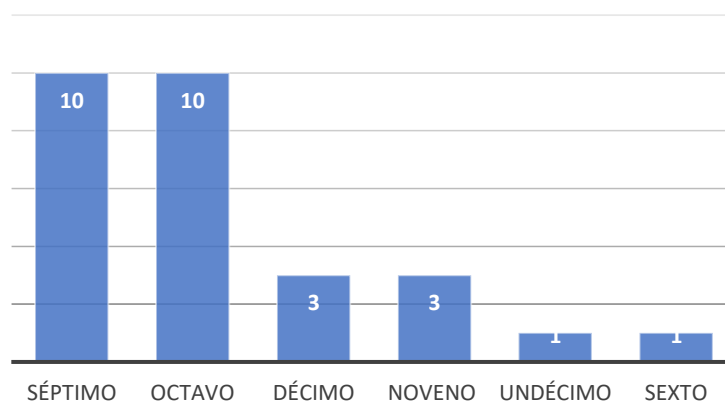


Gráfica N.6 Participación en la emisora CBC

ENCUESTA APLICADA AL PADRE DE FAMILIA:

1. Grado escolar de su hijo

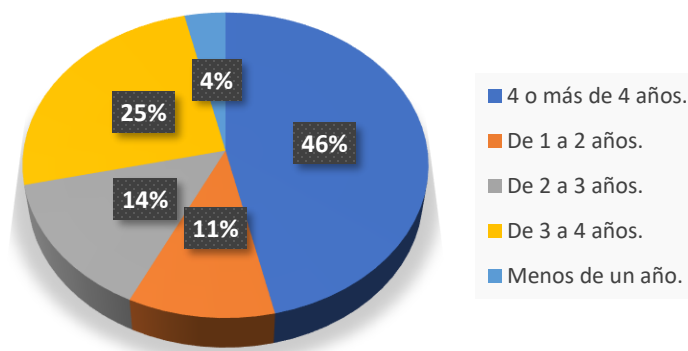
Etiquetas de fila	Cuenta de Correo electrónico
Séptimo	10
Octavo	10
Décimo	3
Noveno	3
Undécimo	1
Sexto	1
Total, general	28



Gráfica N.7 Grado escolar de su hijo

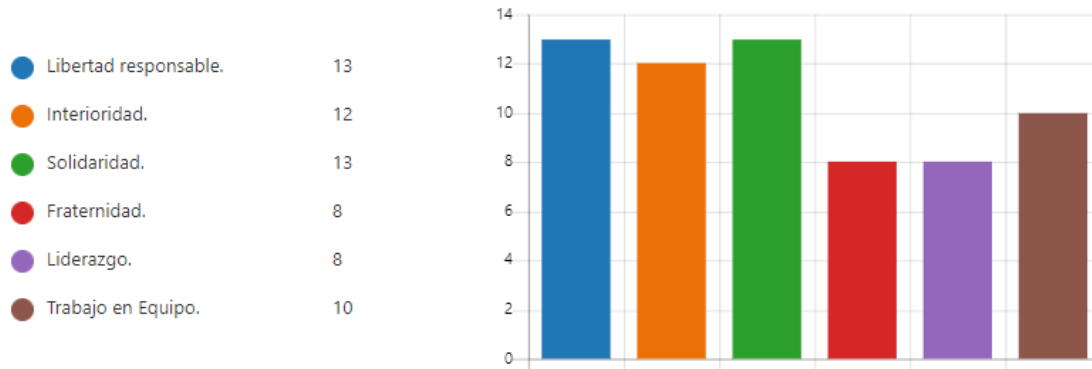
2. Seleccione por favor el rango de tiempo que se ha formado en la institución:

Etiquetas de fila	Cuenta de Correo electrónico
4 o más de 4 años.	13
De 1 a 2 años.	3
De 2 a 3 años.	4
De 3 a 4 años.	7
Menos de un año.	1
Total, general	28



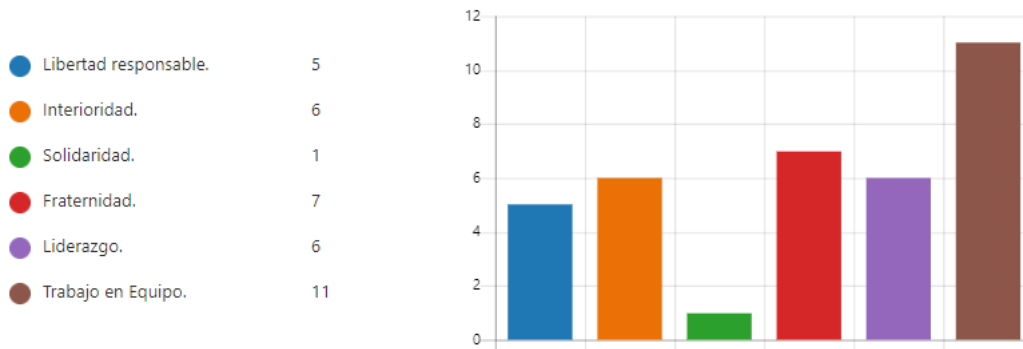
Gráfica N.8 Rango de tiempo que se ha formado en la institución:

3. De los valores institucionales ¿Cuál de ellos considera usted que ha logrado ayudar a desarrollar en su tiempo dentro de la institución dentro de sí mismo y los estudiantes? (Puedes seleccionar varias respuestas)



Gráfica N.9 Valores institucionales desarrollados

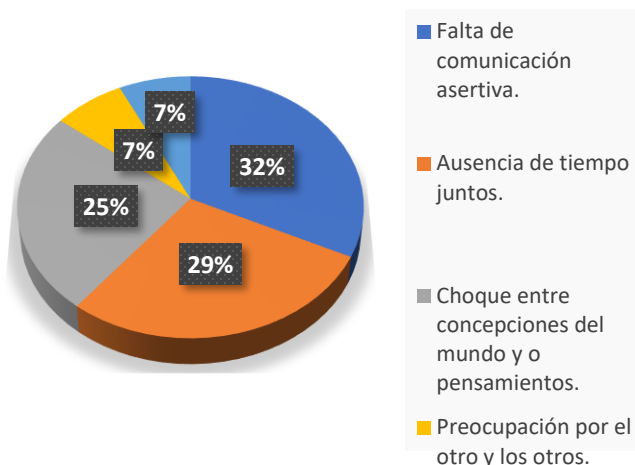
4. ¿Cuál de ellos considera usted que NO ha logrado desarrollar como familia en su tiempo dentro de la institución? (Puedes seleccionar varias respuestas)



Gráfica N.10 Valores institucionales no desarrollados

5. Dentro de su propia realidad y perspectiva como padre cuál considera que son las problemáticas más comunes en las relaciones entre Padres e Hijos o Acudiente – Estudiante (Entendemos acudiente como la persona con la que desarrolla el mayor del tiempo en casa)

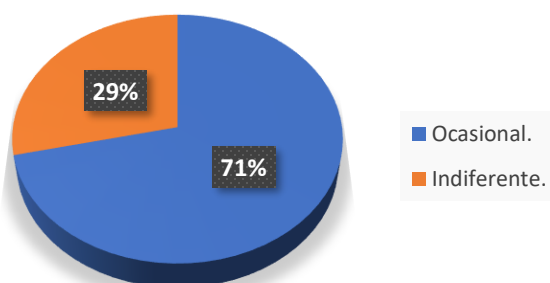
Etiquetas de fila	Cuenta de Correo electrónico
Falta de comunicación asertiva.	9
Ausencia de tiempo juntos.	8
Choque entre concepciones del mundo y o pensamientos.	7
Preocupación por el otro y los otros.	2
Otros	2
Total general	28



Gráfica N.11 Probleáticas más comunes en las relaciones entre Padres e Hijos

6. Respecto a la emisora CBC, su participación como oyente es:

Etiquetas de fila	Cuenta de Correo electrónico
Ocasional.	20
Indiferente.	8
Total general	28



Gráfica N.12 Participación en la emisora CBC como oyentes

11. REFERENCIAS

Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo. (2021). Manual de Convivencia. Bogotá.

De Hipona, San Agustín (1992) *De Cathechizandis Rudibus*. OALA. Iquitos.

Francisco, P. (2016) *Amoris Laetitia*. Libreria Editrice Vaticana. Vaticano.

Federación Agustiniiana Española [FAE]. (2009). *Carácter propio de los Centros Educativos Agustiniianos*. Madrid.

Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. (2ª ed.) Siglo XXI.

Lévinas, E. (1987) *Totalidad e infinito, ensayo sobre la exterioridad*. (1ª ed.) Sígueme.

Neira, E. (2019) *Una comunidad en busca de la verdad, hacia un modelo educativo Agustiniiano*. (1ª ed.) PPC.

Peña, J. y Silva, A. (2017) *Escuela Terapéutica, Liberadora, Feliz: Herramienta para construir una verdadera paz*. Corporación Asesorías Educativas Integral3. Bogotá